

## Карта оценки педагогического мероприятия в соответствии с ФГОС ДО

Показатели	Оценка
<p>Организация детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переключение видов деятельности - проведение физминутки</li> <li>- целесообразное распределение учебного материала</li> <li>- перемещение в пространстве, предоставление детям свободы выбора предстоящей деятельности</li> </ul>	
<p>Эффективная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования</p>	
<p>Качественная подготовка наглядных материалов (доступность каждому ребёнку, современность, качество и размер иллюстраций)</p>	
<p>Предлагаемые пособия способствуют развитию и умозаключению детей, приобретению новых знаний и умений в процессе деятельности, самовыражению</p>	
<p>Психологически комфортная атмосфера, отсутствие регламентирующих указаний</p>	
<p>Деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному)</li> <li>- контроль собственной речи и выстраивание речевых фраз от третьего лица</li> <li>- обращает внимание на развитие речи детей, обогащение их словаря новыми терминами и выражениями, следит за точностью, лаконичностью, грамматическим строем речи</li> <li>- изучаемый материал связывает с реальной жизнью ребёнка, его малым детским опытом</li> <li>- видит каждого ребёнка, помогает, стимулирует, поощряет</li> <li>- побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности</li> <li>- вопросы педагога носят проблемно-поисковый характер</li> <li>- использует современные педагогические технологии</li> </ul>	
<p>Методы и приёмы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют возрастным особенностям детей</li> <li>- развивают познавательную деятельность</li> <li>- способствуют формированию умственных и практических действий, способности анализировать, синтезировать и обобщать</li> </ul>	

Задания переходят от коллективных форм организации к подгрупповым или индивидуальным	
Рефлексивный момент - побуждение ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности, деятельности других - открытый «выход» из занятия (общая идея – что будем делать дальше) - педагогическая поддержка (отметить успешных детей, поддержать стеснительных и застенчивых, отметить конкретные заслуги каждого ребёнка)	
Общая оценка воспитательно-образовательной ценности проведённой работы	
Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников	

### Мастер-класс

Показатели	Оценка
Презентация педагогического опыта педагога-мастера - кратко охарактеризованы основные идеи технологии - описаны достижения в работе - доказана результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности технологии - определены проблемы и перспективы в работе учителя-мастера	
Оценка мастерства педагога - организация деятельности (коллективной, индивидуальной) - умение убеждать - умение передать знания и формировать опыт деятельности - умение владеть педагогической техникой (правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта)	